



Mācību programma

Daugavpils Universitātes Mūžizglītības, kultūras un zinātnes komunikācijas biedrības "Intelektu parks" projekta „Latviešu valodas un Latvijas kultūras kanona integrēta apguve mazākumtautību pārstāvjiem un nepilsoņiem „Būsim pazīstam: Latvijas kultūras kanons” ietvaros izstrādātā mācību programma cittautiešiem latviešu valodas un Latvijas kultūras kanona vērtību integrētai apguvei .			
Programmas mērķis: Nodrošināt mazākumtautību pārstāvjiem integrētu latviešu valodas un Latvijas kultūras kanona vērtību apguvi.			
Mācību stundu skaits: 80 stundas.			
Programmas mērķauditorija un tās vajadzību pamatojums: programma paredzēta mazākumtautību pārstāvjiem latviešu valodas apguvei trīs valodas apguves līmeņu pilnveidei: A2, B1, B2, C1, atbilstoši katram līmenim pielāgojot Latvijas kultūras kanona vērtību apguvi.			
N.p.k.	Komunikatīvā, mācīšanās un valodas kompetence	Stundu skaits	Sociokultūras kompetences pilnveide Latvijas kultūras kanona apguvē
1.	<u>1.Cilvēka identitāte</u>	18	
	1.1. Privātā identitāte Ģimene, vecums, vecumposmi. Personas dati un raksturojums. A2. <u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Spēj mutvārdos vienkāršos teikumos (10-15) sniegt informāciju par sevi, savu ģimeni, dažādiem savas dzīves posmiem (bērnība, skolas gadi, studiju gadi utt.), izmantojot ar tēmu saistīto leksiku un komunikatīvās konstrukcijas. Prot veidot dialogu par tēmu „Ģimene”, izmantojot vienkāršus jautājumus, stāsta par attēlu. Vienkāršos teikumos prezentē cilvēka ārējo izskatu, nosauc rakstura īpašības. Rakstīšana. Spēj uzrakstīt vienkāršu informāciju par sevi, savu ģimeni, vecumu. Aizpilda vienkāršas anketas dažādās iestādēs. Var uzrakstīt īsu informatīvu vēstuli par sevi, savu ģimeni.	10	Informācija par kultūras kanonu (LKK) kā izcilāko un ievērojamāko mākslas darbu un kultūras vērtību kopumu. LKK tapšanas vēsture un iedalījums: arhitektūra un dizains, kino, literatūra, mūzika, skatuves māksla, tautas tradīcijas, vizuālā māksla. Intervija ar



<p>Klausīšanās. Saprot vienkāršus teikumus lēnā un skaidrā runā par sevi un savu ģimeni. Veic vienkāršu klausīšanās uzdevumu: pabeidz teikumus, atzīmē nepieciešamo informāciju.</p> <p>Lasīšana. Lasa vienkāršus tekstus par ģimenēm, pilda testus, izmantojot izlasīto, izprot lasītā saturu un savieno vienkārša teksta atsevišķas daļas.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Anketas aizpildīšana, īso atbilžu uzdevumi, uzdevumi ar izlaisto vārdu ievietošanu, nepabeigti teikumi. Diskusija, viedokļa argumentēšana.</p> <p style="text-align: center;">B1.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Veido izvērstu monologu un dialogu par savu ģimeni, ģimenes locekļiem. Prot vispusīgi raksturot cilvēka ārējo izskatu un īpašības. Spēj pamatot savu viedokli. Iejūtas dažādās lomās, veidojot dialogu: „Vecāki un bērni”. Cenšas runā lietot saliktus teikumus viedokļa argumentēšanai. Lieto atbilstošu leksiku, prot pārliecināt, pierunāt vai apšaubīt un izteikt kritisku viedokli.</p> <p>Rakstīšana. Spēj sniegt izvērstu cilvēka raksturojumu (20 teikumi). Cenšas lietot rakstos saliktus teikumus, īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes. Prot saskaņot skaitļa vārdus ar lietvārdiem, lieto piederības vietniekvārdus.</p> <p>Klausīšanās. Saprot normālā tempā skaidri izrunātus jautājumus, plašāku informāciju par ikdienu. Klausoties uztver darbības vārda laiku un personu. Spēj dažādās institūcijās saprast jautājumus par savu dzīves gājumu.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot laikrakstos un žurnālos publicētu informāciju par dažādu cilvēku raksturojumu, ģimenes stāvokli, problēmām, kas saistītas ar dažādiem vecumposmiem.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Daudzizvēļu uzdevumi, testi klausīšanās prasmju pārbaudei. Personīga rakstura vēstuļu rakstīšana,</p> <p style="text-align: center;">B2.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Veido runu atbilstoši saziņas situācijai. Lieto samērā plašu vārdu krājumu, izprot vārdu</p>	<p>LKK patronese, Latvijas Nacionālā mākslas muzeja direktori Māru Lāci. Diskusija par LKK nozīmi, tā ietekmi uz kultūras un izglītības procesiem.</p> <p>Jānis Jaunsudrabiņš. Personība un daiļrade. Fragmenti no „Baltās grāmatas”. Darbs ar zīmējumiem no „Baltās grāmatas”. Saruna par spilgtākajam bērnības atmiņām. Zīmējumu un fotogrāfiju konkurss</p> <p>Latgales podniecības tradīcijas, stilistika un daudzveidība. Ar dekoratīvo un praktisko podniecību saistītās leksikas apguve (vāraunieks, medaunieks u.c.) Latgales podnieku dzimtas. Ģimenes un dzimtas tradīcijas (Paulāni, Ušpeļi,</p>
---	---



<p>nozīmes, lieto sinonīmus. Spēj izteikt argumentētu viedokli atbilstoši saziņas situācijai. Prot izvērsti raksturot savu ģimeni, tās nākotnes plānus. Komentē lasīto un dzirdēto. Spēj uzdot plašus visaptverošus jautājumus, lai noskaidrotu vai precizētu informāciju. Ar valodas līdzekļiem pauž dažādas emocijas (uzmudrinājums, prieks, līdzjūtība, nepatika, šaubas). Cenšas lietot darbības vārda vienkāršos un saliktos laikus, prot lietot darbības vārda nākotni un vajadzības izteiksmi ģimenes vēlmju izteikšanai. Diskusijas „Bērns ģimenē”, „Pienākumi ģimenē”, „Ģimenes vērtības”, „Kā risināt konfliktus?” „Ģimenes tiesības”.</p> <p>Rakstīšana. Prot rakstiski izteikt savas pārdomas un viedokli par ģimenes tēmu. Rakstiski formulē jautājumus un sniedz argumentētas atbildes uz tiem. Prot uzrakstīt savas pārdomas par kādā preses izdevumā lasītu problēmrakstu, argumentēt savu viedokli. Veido un lieto īpašības vārdus ar izskaņām – <i>īgs/a, -isks/a, -ains/a</i> u.c.</p> <p>Klausīšanās. Pilnībā saprot kolēģu un paziņu, citu kursantu stāstījumu par savu ģimeni, par dažādām situācijām ģimenē, par ģimenes locekļu nākotnes plāniem. Saprot TV un radoraidījumus par dažādām ģimenes tēmām.</p> <p>Pilnībā saprot sarunas partneru sniegto informāciju. Aizpilda tabulas un ieraksta nepieciešamos vārdus klausīšanās uzdevumos. Saprot plašsaziņas līdzekļos sniegto informāciju gan kopumā, gan detaļās</p> <p>Lasīšana. Lasa un pilnībā saprot dažāda veida tekstus, rakstus par interesantām ģimenēm, dažādus psiholoģiskus tekstus un testus, kas raksturo cilvēka ārējo izskatu un raksturu. Spēj lasīt un saprast nelielus daiļliteratūras fragmentus par ģimenes tēmu. (A. Sakses „Pasakas par ziediem” u.c.).</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u></p> <p>Tests, rakstu darbs, vārdu ievietošana, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi. Darbs pārī vai grupā informācijas apkopošanai. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē/nav minēts</i>. Savietošanas uzdevums, teksta pārveidošana pēc nosacījumiem, darbs lomās. Tekstveide pēc attēla, zīmējuma, karikatūras. Radoši uzdevumi, projekts.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par dažādām ģimenes, izglītības un audzināšanas problēmām. Izsaka un pamato viedokli par lasītajiem daiļliteratūras fragmentiem. Pareizi lieto I konj. darbības vārdus. Lieto vienkāršo un salikto laiku formas. Prot atvasināt vārdus. Kopdzimtes lietvārdu lietošana. Lieto frazeoloģismus, parunas un salīdzinājumus, lai raksturot cilvēkus.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt dažādus lietišķos rakstus (ieteikums, raksturojums, oficiālas vēstules u.c.) Prot</p>	<p>Čerņavski, Vilcāni, Babri, Riuči, Dubovski, Backāni, Zagorski u.c.).</p> <p>Ievērojamākie Latgales podnieki un podnieku skolas.</p> <p>Kapu kopšanas tradīcija. Kapu kopšanas, apmeklēšanas un kapu svētku svinēšanas vēsturiskais aspekts. Darbs ar literārajiem tekstiem.</p> <p>Maija dziedājumi pie krusta un mirušo oficijs. Svētajai Jaunavai Marijai veltīto dievkalpojumu un lūgšanu atspoguļojums literatūrā, mūzikā un mākslā Latgalē un Augšzemē. Darbs ar literārajiem tekstiem.</p>
--	---



	<p>uzrakstīt savas pārdomas par kādā preses izdevumā lasītu problēmrakstu, argumentēt savu viedokli.</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus arī tad, ja tajos ir sarunvalodas leksika. Saprot TV un radio raidījumus par dažādām ģimenes tēmām.</p> <p>Lasišana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot frazeoloģismus, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes.</p> <p>Pārbaudes formas. Vārdu ievietošana, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, teksta daļu secīga sakārtošana, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem, gramatiskās kompetences uzdevumi, tekstveides uzdevumi.</p>		
	<p>1.2. Sociālā identitāte. Tautības, etnisi, valstis, konfesijas. Integrācija, tolerance, valstiskuma un patriotiskuma izpratne multikulturālā sabiedrībā.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas. Runāšana. Lieto tautību nosaukumus sieviešu un vīriešu dzimtē. Raksturo savu reliģisko piederību un tautību. Rakstīšana. Raksta komunikatīvos uzdevumus, pareizi lieto valstu nosaukumus un tautības, izmanto līdzīgos vārddarināšanas modeļus. Klausīšanās. Klausās vienkāršu tekstu, aizpilda tabulu ar nepieciešamo informāciju. Lasišana. Lasa vienkāršu tekstu, uztver lasītā pamatdomu. Var atbildēt uz jautājumiem Pārbaudes formas. Tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi. Darbs pārī vai grupā informācijas apkopošanai. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē</i>. Savietošanas uzdevums.</p> <p style="text-align: center;">B1.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas. Runāšana. Izsaka viedokli par dažādu tautību līdzaspastāvēšanu. Raksturo integrācijas, tolerances un patriotiskuma jēdzienu. Piedalās diskusijā: „Cilvēks svešumā un mājās” Rakstīšana. Raksta privātu vēstuli (15 teikumi), raksturojot dažādu tautību cilvēkus Latvijā. Klausīšanās. Spēj saprast vienkāršu tekstu saturu. Saprot tekstus par dažādu tautību iedzīvotājiem Latvijas pierobežas reģionos. Saprot galvenās problēmas. Prot saklausīt nepieciešamo informāciju tekstā un aizpilda darba lapu.</p>	8	<p>Lībiešu nacionālā kultūra. Mūsdienu lībiešu piejūras ciemu kultūrtelpa. Lībiešu ietekme uz latviešu valodu un kultūru. Mazirbes lībiešu svētku tradīcija. Darbs ar portāla www.livones.lv materiāliem. Darbs ar tekstu R. Blumberga „Lībieši”// „Mazākumtautības Latvijā: vēsture un tagadne”.</p> <p>Suitu kultūrtelpa. Alsungas novada Gudenieku pagasta un Jūrkalnes pagasta vēsturiskais skatījums. Suitu kultūrtelpas tradicionālās zīmes, valoda,</p>



<p>Lasīšana. Lasa vidējas grūtības pakāpes publicistikas tekstu par bilingvālām ģimenēm, saprot galveno domu un detaļas, iegūto informāciju izmanto sava viedokļa pamatošanai.</p> <p>Pārbaudes formas. Komunikatīvie vingrinājumi. Dialogs. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē/nav minēts</i>. Savietošanas uzdevums, lomu spēles. Tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi</p> <p style="text-align: center;">B2.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Izsaka argumentētu viedokli par to „Kas ir tolerance jeb iecietība?” Diskutē par tolerances izpausmi vārdos, rakstos, darbos. Iepazīstas ar diagrammu, kas raksturo Latvijā dzīvojošās tautības, komentē un argumentē. Izsaka savu viedokli par dažādu tautu tradīcijām, to nozīmi.</p> <p>Rakstīšana. Izsaka rakstiski viedokli par cilvēku savstarpējām attiecībām. Lieto daudzveidīgus palīgteikumus. Divdabja formu atpazīšana, veidošana un lietošana.</p> <p>Klausīšanās. Klausās tekstu par dažādu tautību cilvēkiem, kas apmetušies uz dzīvi Latvijā un aizpilda darba lapā tukšās vietas, tekstus par kultūras tradīciju saglabāšanu Latvijā.</p> <p>Lasīšana. Lasa un pilnībā saprot dažāda veida tekstus, rakstus par dažādu tautību pārstāvjiem Latvijas sabiedrībā, par pasaulē ievērojamiem latviešu kultūras zīmoliem un cilvēkiem.</p> <p>Pārbaudes formas. Komunikatīvie vingrinājumi, lomu spēles. Tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi. Darbs ar leksikas izpratni un skaidrošanu. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē/nav minēts</i>. Nepabeigti teikumi. Radošais darbs.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par cilvēka sociālo identitāti. Izsaka un pamato viedokli par lasītajiem daiļliteratūras fragmentiem. Spēj prezentēt citiem lasīto tekstu, papildina to ar saviem argumentiem, min iemeslus, cēloņus, sekas. Vajadzības un vēlējuma izteiksmes pareizrakstība un lietošana. Iespraudumu lietošana un pareizrakstība.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt un argumentēti pamatot viedokli par dzirdēto vai izlasīto problēmu, spēj salīdzināt vairākus viedokļus un izvēlēties atbilstošo.</p> <p>Klausīšanās. Klausās dažādu tautību cilvēku izteiktos viedokļus par dzīvi Latvijā. Pilnībā saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, TV un radio raidījumos pausto informāciju par tēmu „Latvija – multikulturāla valsts”. Dzirdēto informāciju izmanto dažādu uzdevumu veikšanai, darba lapu aizpildīšanai u.c.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot neadaptētus daiļliteratūras tekstus, preses materiālus, saprot frazeoloģismus, sinonīmus, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes.</p>	<p>mutvārdu tradīcija un folklorā. Darbs ar filmu „Kāzas Alsungā”, „Pūt vējiņi”, suitu vokālā māksla. Alsungas tautastērpu gatavošanas prasme. Suitu mantojums – iedvesmas avots radošajiem profesionāļiem un laikmetīgās kultūras pārstāvjiem Latvijā un Eiropā. Informācija par etnogrāfiskajiem ansambļiem, bērnu un jauniešu folkloras kopām. Suitu kultūrtelpas iekļaušana UNESCO pasaules kultūras mantojumā. Darbs ar tekstu J. Kursīte „Suitu identitāte”.</p>
--	--



	<p><u>Pārbaudes formas.</u> Daudzveidīgi gramatiskās kompetences uzdevumi, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem. Tekstveides uzdevumi par problēmraustā pausto informāciju. Klausīšanās uzdevumi, tukšo vietu aizpildīšanas uzdevumi. Interviju veidošana, izmantojot Latvijā pazīstamu cilvēku viedokļus.</p>		
2.	<p><u>2. Darba tirgus Latvijā un Eiropā</u></p> <p>2.1. Profesiju un amatu nosaukumi. Darba pienākumi, amatu apraksti. Darba intervija.</p> <p style="text-align: center;">A2.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Iepazīstas ar anglicismiem profesiju nosaukumos latviešu valodā, mācās veidot personu formās funkcionālo frāzi: vietniekvārds + <i>strādāt par</i> + profesijas nosaukums A. Rakstīšana. Apgūst lietvārdu atvasināšanu ar izskaņām <i>-nieks, -niece</i>. Tiešo un atgriezenisko darbības vārdu saskaņošana ar lietv. vsk. un dsk. A. formā. Klausīšanās. Audioierakstā atpazīst profesiju nosaukumus. Lasīšana. Lasa darba piedāvājumus interneta vietnēs, atlasa savai kvalifikācijai atbilstošus darba piedāvājumus.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Anketas aizpildīšana, īso atbilžu uzdevumi, uzdevumi ar izlaisto vārdu ievietošanu, nepabeigti teikumi.</p> <p style="text-align: center;">B1.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Prot uzskaitīt darba pienākumus, kas raksturīgi visām profesijām un katra kursu dalībnieka profesijai. Grupu darbs: <i>Domu karte „Kopīgais un atšķirīgais mūsu profesijās”</i>. Mācās uzdot jautājumus, lai iegūtu darbam nepieciešamo informāciju no kolēģiem un klientiem. Mācās atbildēt uz jautājumiem par savu iepriekšējo darba pieredzi: darba stāžu, darba pienākumiem un apjomu. Raksturo savu izglītību, iegūto kvalifikāciju un mācību iestādes, kurās iegūta izglītība. Darbs pāros: Lomu spēle „Darba intervija”. Rakstīšana. Mācās rakstīt iesniegumus, paskaidrojumus, pieteikuma vai motivācijas vēstuli. Prot uzrakstīt</p>	18	
		6	<p>Mākslinieka profesija. Vilhelms Purvītis – neoromantisku noskaņu piesātinātās, stingri strukturētās, koloristiski daudzveidīgās nacionālās ainavas veidotājs. Mākslinieka dzīve un daiļrade, spilgtākie darbi: „Agrs pavasaris”, „Ziemas ainava”, „Pavasara udeņi (Maestozo)”, „Ziema”, „Mazpilsētas nomale”, „Tilts”, „Pavasari” („Ziedonis”). Ar V. Purviša ainavām saistītās leksikas apguve: „birzes, audzes, kupenas, vižņi, šķīdonis, tekoši strauti, krāsaina lapotne, ziedošs koks, gada un dienas laiku mija, dabas stihiskie spēki, ūdens, vēja un gaismas dinamika u. c.”</p>



	<p>CV. prievārdu <i>dēļ</i> un <i>labad</i> lietojums un saskaņošana ar citām vārdšķirām teikumos.</p> <p>Klausīšanās. Klausās intervijas „Latvijas radio” interneta vietnē un spēj uztvert un saprast izteiktu viedokli vai argumentu par dažādu profesiju plusiem un mīnusiem.</p> <p>Lasišana. Lasa un saprot dažādas darba instrukcijas, rīkojumus, nolikumus, informāciju no VSAA. Lasa un saprot ienākumu deklarācijas aizpildīšanas instrukcijas VID mājaslapā.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Daudzizvēļu uzdevumi, testi klausīšanās prasmju pārbaudei. CV, motivācijas vēstules, iesniegumu rakstīšana un komentēšana.</p> <p style="text-align: center;">B2.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot izstāstīt dzirdētās ziņas par jaunumiem savā profesionālajā sfērā, izteikt savu viedokli par tēmu “Manas profesijas plusi un mīnusi”. Grupu darbs un diskusija: “Prioritātes un trūkumi dažādās profesijās”. Kursu dalībnieki veido iemaņas izvērtēt citu ieskatus. Ar profesionālo jomu saistītas leksikas bagātināšana (īpašības vārdi, apstākļa vārdi: <i>mūsdienīgs, dinamisks, trauksmains, saliedēts, pārdomāts, saplānots, strauji, mierīgi, pārdomāti, secīgi</i> u.tml.)</p> <p>Rakstīšana. Raksta detalizētu stāstu par savu darbu, par tehnisko aprīkojumu, savstarpējām attiecībām un problēmām darbā. Raksta lietišķo vēstuli, precizējot komandējuma detaļas elektroniskās saziņas stilistikā. Lietvārda V. Locījums, uzrunas formu veidošana.</p> <p>Klausīšanās. Klausās interviju, saprot latviešu kā dzimtās valodās lietotāju sarunu par darbu, ja runas temps ir normāls un izruna skaidra. Lomu spēle „Sapulcē”. Saprot jebkuru informāciju, kas attiecas uz tiešajiem darba pienākumiem. Mācās lietot darbības vārdus pavēles un vajadzības izteiksmē + N. locījums dažādu norādījumu, aizrādījumu, uzslavu, uzmundrinājumu izteikšanai.</p> <p>Lasišana. Strādā ar tekstu, apkopo ar savu profesionālo leksiku saistītus jēdzienus, izteicienus, pārveido tos pamatformās. Lasa līguma tekstu, aizpilda daudzizvēļu uzdevumu.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Ar profesiju saistītu rakstu apspriešana un sava viedokļa, komentāru izteikšana un argumentācija. Aizpilda vingrinājumu ar izlaistiem vārdiem, demonstrējot daudzveidīgu īpašības un apstākļa vārdu lietojumu.</p> <p style="text-align: center;">C1</p>		
--	--	--	--



	<p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Var detalizēti un argumentēti pastāstīt par savu darbu, piemēram, specifisku tehnisku aprīkojumu u.c. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par aktuālām darba problēmām, izmaiņām, piedāvāt argumentētus problēmas risinājumus. Lieto pamatojuma, nosacījuma, pieļāvuma palīgteikumus.</p> <p>Rakstīšana. Prot skaidri un loģiski izklāstīt savas domas par dažādiem ar darbu saistītiem jautājumiem, var detalizēti aprakstīt dažādus ar darbu saistītus notikumus. Spēj uzrakstīt oficiālu vēstuli (atteikumu, sūdzību u.c.)</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus arī tad, ja tajos ir dažādu stilu leksika. Darba lapā saturiski un gramatiski pareizi aizpilda tukšās vietas.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot frazeoloģismus, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes, var apkopot informāciju no dažādiem avotiem, sistematizēt to, uzsvērt galveno.</p> <p>Pārbaudes formas.</p> <p>Testi, vārdu ievietošana, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, savietošanas uzdevumi, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem, saturiski un gramatiski pareizu pamatojuma, nosacījuma, pieļāvuma palīgteikumu veidošana. Atbilstoši situācijai raksta sūdzību, atteikumu.</p>		
	<p>2.2. Darba laiks. Darba process. Darba vieta.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Mācās nosaukt pulkstenlaiku. Prot nosaukt darba laiku, atbild uz jautājumiem <i>no cikiem?/ līdz cikiem?</i></p> <p>Rakstīšana. Skaitļa vārdi locīšana D. formā, to saskaņošana ar prievārdiem <i>no; līdz</i> un iesaistīšana stāstījumā.</p> <p>Klausīšanās. Klausās tekstu par dienas režīmu. Aizpilda daudzizvēļu uzdevumu.</p> <p>Lasīšana. Komentētā lasīšana. Lasa darba pienākumus, papildina tos ar atbilstoša pulkstenlaika un laika ilguma nosaukumiem: <i>(cik?) stundas, minūtes, dienas es rakstu/ veicu (ko?)/ apkopāju (ko?)/ u.tml.</i></p> <p>Pārbaudes formas. Apraksts „Mana darba diena” (12-20 teikumi).</p> <p style="text-align: center;">B1</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p>	6	<p>Raimonds Pauls – izcilākais Latvijas komponists populārās mūzikas jomā. Dzīve un daiļrade. Intervija ar Raimonu Paulu „Slavenie latvieši”. Darbs ar R. Paula iecienītāko izteiksmes veidu – dziesmu. Klasīšanās uzdevumi, izmantojot komponista leģendārās dziesmas: „Mežrozīte”, „Baltā saule”, „Laternu stundā” u.c. , mūzika teātra</p>



Sabiedrības integrācijas
fonds



<p>Runāšana. Apgūst mēbeļu / iekārtu nosaukumus; prot raksturot to izvietojumu telpā. Mācās prievārdus. Prievārdu saskaņošana ar vsk. un dsk. lietvārdiem locījumu formās. Stāsta par attēlā redzamā biroja iekārtojumu.</p> <p>Rakstīšana. Raksta biroja / ražotnes iekārtojuma aprakstu, nosauc biroja tehniku, tās funkcijas, darbības priekšnoteikumus. Vajadzības izteiksmes veidošana tagadnes formā. Veido savas darba vietas aprakstu.</p> <p>Klausīšanās. Klausās audioierakstus par dažādu telpu aprakstiem, konspektē dzirdēto un atstāta 3-5 teikumus par noklausīto tekstu. Ir sapratis teikto, grūtības var sagādāt runātāja temps un stils.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot vienkāršus uzrakstus un paziņojumus darba vietās un sabiedriskajās iestādēs. Lasa vienkāršā valodā uzrakstītas instrukcijas. Aizpilda darba lapu, uzziņu literatūrā vai internetā atrodot nepieciešamo informāciju, piem., iestādes atrašanās vietu, telefona numuru.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Apraksts „Mana darba diena” (20-25 teikumi).</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot nosaukt un dažādās konstrukcijās lietot skaitļa vārdus.</p> <p>Rakstīšana. Diktāts ar pamata un kārtas skaitļa vārda izmantojumu.</p> <p>Klausīšanās. Klausās audioierakstu ar pamata un kārtas skaitļa vārdu izmantojumu locījumos. Aizpilda tukšās vietas teikumos, veic daudzizvēļu vingrinājumus.</p> <p>Lasīšana. Lasa un atstāta informatīvus tekstus, kas satur statistiku, informāciju ar datiem. Izmanto prievārdus <i>ap, tuvu</i>; apstākļa vārdus <i>aptuveni, vismaz, gandrīz</i> u.c.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Apraksts „Mana darba diena” (25-30 teikumi)</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par lasītajām intervijām ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Argumentēti un detalizēti vērtē dažādu profesiju prioritātes un trūkumus. Lasa, saprot un var detalizēti komentēt publicistikas un daiļliteratūras tekstus. Prot veidot lokāmos divdabjus apzīmētāja lomā, daļēji lokāmos divdabjus.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt dažādus lietišķos rakstus (ziņojums, motivācijas vēstule u.c.)</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, intervijas, darba lapā atzīmē nepieciešamo informāciju.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot frazeoloģismus, vārdu tiešās un pārnēstās nozīmes.</p>	<p>izrādei „Māsa Kerija”, „Meža gulbji”.</p> <p>Tēlnieks Kārlis Zāle. Dzīve un daiļrade. Brīvības piemineklis – monumentālās pilsētbūvniecības paraugs. Darbs ar tekstu „Brīvības piemineklis”.</p> <p>Māra Ķimele un viņas psihoanalītiskais teātris. Dzīve un daiļrade. Izrāde A. Strindberga „Jūlijas jaunkundze” 2004. Diskusija par aktiera individuālo būtību un personības starojums.</p>
--	--

Par mācību programmas saturu atbild Daugavpils Universitātes Mūzizglītības, kultūras un zinātnes komunikācijas biedrība “Intelektu parks”

Projektu finansiāli atbalsta Islande, Lihtenšteina un Norvēģija

www.sif.gov.lv | www.eagrants.lv | www.eagrants.org



	<p><u>Pārbaudes formas.</u> Uzdevumi tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, teksta daļu secīga sakārtošana, vārdarināšanas uzdevumi, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem. Radošais darbs „Mana profesionālā pilnveide”.</p>		
	<p>2.3.Darbs ārzemēs: stereotipi un realitāte.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Spēj īsos un vienkāršos teikumos uzskaitīt motīvus, kāpēc cilvēki no Latvijas dodas meklēt darbu ārzemēm. Uzskaita profesijas, kuru pārstāvji visbiežāk dodas darba meklējumos uz ārzemēm un profesijas, kurās viņi strādā ārzemēs. Nosauc iemeslus bez izvērstākas argumentācijas. Rakstīšana. Prot uzrakstīt to pilsētu nosaukumus, kurās ārzemēs dzīvo visvairāk ekonomisko emigrantu no Latvijas. Atkārtoti pilsētu un valstu nosaukumu atveides specifiku latviešu valodā. Klausīšanās. Noklausās skolotāja nolasītas dažas ekonomiskā emigranta vēstules uz mājām. Raksta 5-10 teikumu atstāstījumu. Lasīšana. Lasa informāciju par valūtas kursiem. Lasa un saprot internetbankas izdrukas, internetbanku mājaslapā piedāvāto operāciju apzīmējošus jēdzienus. <u>Pārbaudes formas.</u> Raksta personisku vēstuli Latvijas pilsonim ārzemēs (15–20 teikumi).</p> <p style="text-align: center;">B1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Dialogiskā runa „Telefonsaruna (vai saruna skaidrā) ar radiem/draugiem, kas strādā ārzemēs”. Leksika dabas parādību, laika apstākļu raksturojumam. Rakstīšana. Prot uzrakstīt par laika apstākļiem Latvijā dažādos gadalaikos, aprakstīt konkrētās dienas laika apstākļus. Klausīšanās. Klausās intervijas www.latvijasradio.lv Atstāsta vislabāk izprastās epizodes par iemesliem, kādēļ cilvēki devušies uz ārzemēm un ko domā par atgriešanos Latvijā (stāstījums 2-3 min.) Lasīšana. Lasa tekstus no interneta vietnēm par latviešu ekonomisko emigrantu domubiedru grupām dažādās valstīs. Aizpilda tabulu „Kopīgais/atšķirīgais” dzīves veida, līmeņa, attieksmes vērtējumos. <u>Pārbaudes formas.</u> Pārdomu darbs pēc problēmraksta par ekonomisko emigrāciju izlasīšanas (20–25</p>	6	



	<p>teikumi).</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Prot izvērstos teikumus motivēt iemeslus, kādēļ Latviju skāris liels ekonomiskās emigrācijas vilnis. Ir pietiekams vārdu krājums, lai diskutētu par šo tēmu. Prot niansēs raksturot atšķirības starp jēdzieniem „ekonomiskā emigrācija” un „politiskā trimda”. Diskusija „Ekonomiskā emigrācija: manas ģimenes/pilsētas pieredze”.</p> <p>Rakstīšana. Raksta atlūgumu, iesniegumu par materiālā pabalsta vai arodbiedrības atbalsta piešķiršanu, lieto konstrukcijas <i>sakarā ar, pamatojoties uz</i> u.tml.</p> <p>Klausīšanās. Klausās audiotekstu par ceļojuma biroju, tūrisma firmu piedāvājumiem un aizpilda anketu.</p> <p>Lasīšana. Apkopo informāciju par dažādu tūrisma firmu piedāvājumiem un veido maršrutu brīvdienā braucienam pa Latviju kopā ar ārzemju viesiem. Prezentē savu maršrutu grupā. Lomu spēle grupās: „Gandrīz ideālas brīvdienas”.</p> <p>Pārbaudes formas. Vēstule par Latviju radniekam vai tuvam draugam ārzemēs (25–30 teikumi).</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par nolikumos, noteikumos un tml. juridiskos tekstos izteikto informāciju, spēj izteikt savu viedokli, pieredzi par dažādām darba iespējām ārzemēs. Skaidro dažādus izteicienus, frazeoloģismus. Saprot sarunvalodas leksiku un var to aizvietot ar literāro leksiku. Spēj raksturot dažādus dzīves apstākļus. Prot izteikt dažādas emocijas, piemēram, apmierinātību, neapmierinātību, dusmas, sašutumu, uzsvērt svarīgāko. Veido dialogu atbilstoši lomu spēlei.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt ar darba meklējumiem un darba pienākumu veikšanu saistītu radošo darbu (ieteikums, vēstule tekstā iepazītajam personāžam par saviem darba apstākļiem un veicamajām aktivitātēm u.c.)</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, dzirdēto informāciju izmanto atbilstoši klausīšanās uzdevuma noteikumiem. Iesaistās diskusijā par darba iespējām Latvijā un ārzemēs.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot frazeoloģismus, vārdu tiešās un</p>	
--	---	--



	<p>pārnestās nozīmes. Prot saskatīt tekstā un novērtēt dažādas emocijas, piemēram, apmierinātību, neapmierinātību, dusmas, sašutumu, uzsvērt svarīgāko.</p> <p>Pārbaudes formas. Secīga teikumu un teksta daļu sakārtošana, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem. Atbilstošas nozīmes izteicienu un frazeoloģismu lietošana. Rakstu darbs „Darbs ārzemēs: plusi un mīnusi”.</p>		
3.	<p>3. Mūsdienu pasaules izaicinājumi: intereses, vērtības, mūžizglītība.</p>	18	
	<p>3. 1. Cilvēka individuālo un kolektīvo interešu mijiedarbība. Hobijs vai vaļasprieks? Ceļošana. Dzīves pieredze. Kalendārais gads. Svētki.</p> <p style="text-align: center;">A2.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas. Runāšana. Iepazīstas ar interešu, vaļasprieku, svētku nosaukumiem latviešu valodā. Mācās veidot frāzes pēc modeļa <i>Man patīk</i> + darbības vārds nenoteiksmē vai lietvārds N.; <i>Es nodarbojos ar...</i>; <i>Es atpūšos</i> (kur, kad)... Prot nosaukt dažādas nodarbes un īsos un vienkāršos teikumos pastāstīt par savām un citu cilvēku interesēm, brīvo laiku, atpūtu, svētku svinēšanu ģimenē, draugu lokā. Spēj atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par interesēm, ceļošanu, svētku svinēšanu. Spēj īsos un vienkāršos teikumos pastāstīt par savu vaļasprieku, saviem bijušajiem un vēlamajiem ceļojumiem un svētkiem. Prot uzdot īsus un vienkāršus jautājumus, kas saistīti ar kādu no tēmām. Prot sazināties ikdienišķās situācijās, kur notiek vienkārša informācijas apmaiņa par brīvā laika pavadīšanu, vaļasprieku, svētku norisēm. Rakstīšana. Prot lietot ar tematu saistītus darbības vārdus vienkāršajā tagadnē, pagātnē un nākotnē vienskaitļa un daudzskaitļa formā; saskaņot lietvārdu ar citām lokāmajām vārdšķirām; lietot lietvārdus</p>	6	<p>Jāņi. Svētku svinēšanas tradīciju un ieražu kopums: gaidīšana, gatavošanās, svinēšana, atsvēte. Jāņu svinēšanas īpatnības dažādās Latvijas vietās un laikmetos. Jāņu gaidīšanas darbi, rotāšana, ēdienu gatavošana. Leksikas apguve: „meijas”, „siera siešana”, „alus brūvēšana”, „vītnes”, „vainagi”, „Jāņu zāles” u.c. Jāņu svētku tradicionālais saules, auglības kults, Jāņu</p>



<p>lokatīvā, lai norādītu atrašanās vietu, virzienu, laiku. Prot rakstiski atbildēt uz jautājumiem par interesēm, ceļojuma maršrutiem, svētkiem, piemēram, <i>Ko jūs darāt brīvajā laikā?; Ko jums patīk darīt?; Kādās valstīs jūs esat bijuši?</i> Prot veidot loģisku, saistītu tekstu īsos un vienkāršos teikumos, aprakstīt attēlā redzamo situāciju. Prot uzrakstīt komentāru vai īsu vēstuli par savu ceļojumu, vaļasprieku. Prot uzrakstīt vienkāršu apsveikumu svētkos.</p> <p>Klausīšanās. Spēj uztvert un saprast lēni un skaidri runātu tekstu un jautājumus par attiecīgo tēmu, saprast galveno domu neliela apjoma monologos vai dialogos. Saprot audioierakstā vai TV dzirdētu informāciju par gadskārtu svētkiem, izglītības iespējām, ceļošanu, atpūtas centru piedāvājumiem.</p> <p>Lasīšana. Spēj lasīt un saprast īsus un vienkāršus tekstus par vaļaspriekiem, izglītības iespējām, ceļojumu piedāvājumiem, brīvā laika pavadīšanas iespējām, piemēram, <i>Mans vaļasprieks; Manas ģimenes svētku tradīcijas; Mana atpūta vasarā.</i> Prot lasītajā tekstā atrast nepieciešamo informāciju, lai atbildētu uz jautājumiem, izvēlētos pareizo atbildi.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Stāstījums par savām, savas ģimenes interesēm, atpūtu, dzīves pieredzi, svētku svinēšanu. Rakstu darbs brīvā formā par runāto tēmu. Situāciju spēles.</p> <p style="text-align: center;">B1.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Prot uzskaitīt savas un savu ģimenes locekļu vai draugu intereses, vaļaspriekus, notikušos ceļojumus, svinamos svētkus. Ceļojuma laikā spēj veidot dialogu dažādās saziņas situācijās. Prot veidot un saistīt kopā izteikumus par savu vaļasprieku, ceļojumu, svētku svinēšanu ģimenes un draugu lokā. Prot atstāstīt izlasīto informāciju un izteikt savu viedokli par to. Grupu darbs: <i>Kopīgais un atšķirīgais mūsu interesēs/ ceļojumos/ svētku svinēšanā.</i> Mācās uzdot jautājumus, lai iegūtu nepieciešamo informāciju no sarunu partneriem. Raksturo savu izglītību un mācību iestādes, kurās iegūta izglītība. Mācās veidot darbības vārdu saliktos laikus. Prot veidot lietvārdus ar izskaņām <i>-šana/-šanās</i>. Prot precīzi lietot skaitļa vārdus.</p> <p>Rakstīšana. Prot uzrakstīt vienkāršu, saistītu tekstu (līdz 30 vārdiem) par vaļaspriekiem, mācību iestādēm, svinamajiem svētkiem, ceļojuma iespaidiem. Spēj uzrakstīt vēstuli draugiem par gūtajiem iespaidiem ceļojuma laikā, aprakstot tajā piedzīvoto. Prot aizpildīt dažādas veidlapas tūrisma aģentūrās un citās ar ceļošanu saistītās vietās.</p> <p>Klausīšanās. Saprot radio un TV raidījumu saturu par vaļasprieku, ceļojumu, dažādu svētku tēmām, kuras</p>	<p>dziesmas, tradicionālais cienasts.</p> <p>Dziesmu svētki – spēcīgākais, dzīvotspējīgākais, visaptverošākais Latvijas kultūras fenomens cauri laikiem. Dziesmu un deju svētku tradīcijas vēsture, repertuārs, konceptuālais risinājums. Darbs ar tekstu „Dziesmu svētku tradīcijas”. Svētku unikālais konteksts – tautas mūzikas koncerti, tautas lietišķās mākslas daiļrade, tautastērpa darināšanas un valkāšanas tradīcijas saglabāšana. Jauninājumu un mūsdienīgo svētku risinājumu harmoniskā līdzaspastāvēšana. Latvijas kultūras fenomens, kas kopš 2003. gada iekļauts arī</p>
---	--



<p>šķiet interesantas. Spēj saprast galveno saturu skaidrā un literārī pareizā runā. Saprot tūrisma firmu piedāvājumus. Uztver un saprot citas personas stāstījumu par kādu no tēmām.</p> <p>Lasīšana. Saprot saņemtajās vēstulēs aprakstītos notikumus, iespaidus un izjūtas par ceļojumā piedzīvoto. Saprot vienkāršos tekstos sniegto informāciju. Orientējas ceļojumu katalogos un tūrisma firmu piedāvājumos. Lasa un saprot rakstus par personīgo un gadskārtu svētku tradīcijām. Izlasītajā tekstā spēj atrast pareizās atbildes uz jautājumiem, kā arī pamatot savu atbildi ar 8 – 10 vārdiem.</p> <p>Pārbaudes formas. Mutvārdu un/ vai rakstveida stāstījums par savām interesēm, vēlamu vai notikušo ceļojumu, svētku svinēšanas tradīcijām. Testveida uzdevumi.</p> <p style="text-align: center;">B2.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Prot samērā brīvi un bez sagatavošanās izvērštiem teikumiem pastāstīt par savu vaļasprieku, vēlamajiem ceļojumiem, notikušā ceļojuma iespajdiem, svētku tradīcijām un iegūtās izglītības realizēšanu dzīvē . Prot aktīvi piedalīties diskusijās, pamatojot un aizstāvojot savu viedokli. Prot sniegt skaidru un vispusīgu informāciju par interesējošām tēmām. Prot uzdot jautājumus par izglītības iespējām (zināšanu pilnveides kursiem), atvaļinājuma pavadīšanas iespējām utt. Spēj iesaistīties dažādās tematiskās sarunās un izteikt savu viedokli. Prot lietot darbības vārdu vēlējuma un atstāstījuma izteiksmē. Prot lietot lietvārdus ar izskaņām <i>-ība, -ums</i>; īpašības vārdus, kas saistīti ar attiecīgo tēmu, ar noteikto un nenoteikto galotni, īpašības vārda salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Rakstīšana. Izmantojot paplašinātus teikumus, prot uzrakstīt skaidru, detalizētu, gramatiski precīzu tekstu par pazīstamām tēmām. Spēj aprakstīt attēlā redzamo situāciju, paust un pamatot savu viedokli (līdz 65 vārdiem). Tekstā lieto pamatojuma palīgteikumus ar saikļiem <i>jo, tāpēc, tādēļ ka</i>.</p> <p>Klausīšanās. Saprot garākus monologus un dialogus. Saprot gandrīz visu TV ziņās un reportāžās izklāstīto informāciju par ceļojumu iespējām, par nepārtrauktas izglītības aktualitātēm, par gadskārtu svētku tradīcijām. Saprot tūrisma firmu piedāvājumus, informāciju par ceļošanu kājām, ar autobusu utt. Spēj uztver cita stāstījuma nianšes, stāstītāja attieksmi pret piedzīvoto. Spēj sasaistīt dzirdēto runu ar tās autoru, pabeigt teikumus, pamatojoties uz dzirdēto informāciju.</p> <p>Lasīšana. Saprot izlasītos rakstus par ceļojumu iespējām, par nepārtrauktas izglītības aktualitātēm, par gadskārtu svētku tradīcijām, spēj izvērštiem teikumiem atstāstīt izlasīto informāciju un argumentēt savu</p>	<p>UNESCO nemateriālā mantojuma klāstā.</p> <p>Tautas tērps. Darbs ar tekstiem. Latviešu tautastērpi http://www.liis.lv/majtur/dar/bmac/etnografija/terpi.html Darbs ar tekstu „Ieteikumi latviešu tautas tērpu valkātājiem”/ http://www.dziesmusvetki2008.lv/files/TMC_tautas_terpi_1-10lpp.pdf</p>
--	---



	<p>viedokli.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Mutvārdu vai rakstveida pārdomas par kādu no tekstā izklāstītajiem tematiem. Testveida uzdevumi.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Argumentēti izvērtēt tekstā piedāvātās atpūtas, brīvā laika pavadīšanas, svētku svinēšanas iespējas. Spēj izteikt pareizus un aplamus apgalvojumus par piedāvāto tekstu, pamato un komentē citu kursantu apgalvojumus, formulēt katras atkāpes galveno domu. Var iesaistīties dialogā par nezināmu situāciju ar pedagogu, veidojot replikas pedagoga piedāvāta sarunu partnera lomai. Spēj saprast un izskaidrot tekstā sastopamos izteicienus, sinonīmus.</p> <p>Rakstīšana. Raksts aargumentētu eseju par TV ziņās un reportāžās izklāstīto informāciju par ceļojumu iespējām, par mūzizglītības aktualitātēm, par gadskārtu svētku tradīcijām u.c. situācijām.</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtibām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus arī tad, ja tajos ir sarunvalodas leksika.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot frazeoloģismus, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes, lasa un saprot daiļliteratūras tekstus, izprot kultūrvēsturiskus tekstus. Prot izmantot tekstu vajadzīgās informācijas sameklēšanai.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Uzdevumi ar sinonīmiem, vārdu savienojumu skaidrošana, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, teksta daļu secīga sakārtošana, teikumu, teksta daļu savietošana, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem. Rakstu darbs „Brīvā laika pavadīšanas iespējas”, „Sapņi un vēlmes cilvēka dzīvē”, „Ja man būtu ...” u.c.</p>	
3.2. Dzīvās dabas daudzveidība. Pilsētas un lauku ainava. Veselība. Veselīgs dzīvesveids. Pastaigas.	<p style="text-align: center;">A2.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot nosaukt dzīvniekus, augus, augļus, dārzeņus, laika apstākļus, cilvēka ķermeņa daļas, pastāstīt par dabas veltēm, atpūtu dabā, laika apstākļiem, cilvēka svaru, augumu. Prot pastāstīt par savu veselības stāvokli. Mācās saskaņot prievārdus ar lietvārdu locījumu formām, lietot īpašības vārdus. Prot pajautāt un uzzināt vajadzīgo informāciju par dabas objektiem, dabas veltēm, kā arī prot noskaidrot nepieciešamo informāciju pie ārsta, aptiekā, veselības centros. Prot nosaukt dažādus sporta veidus. Prot atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par atpūtu brīvā dabā, dabas veltēm, veselību un veselīgu dzīvesveidu.</p>	6 Vecrīgas siluets. Rīgas vēsturiskais centrs ir Pasaules kultūras mantojuma vieta un Rīgas siluets – Eiropas kultūras zīmes vieta. Vecpilsētas ainavas dažādie laikmeti un stilistiskās izpausmes. Rīgas silueta dominantes. Rīgas jūgendstila šarms.



<p>Prot lietot ar tematu saistītas teikuma konstrukcijas, piemēram, <i>Rudenī es mežā vācu...; Mežā/ dārzā aug...; Es gatavoju...; Es ēdu...; Man garšo...; Man sāp...; Dodiet, lūdzu,...</i> Prot uzdot un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem, piemēram, <i>Kādas ogas tu ievāc rudenī?; Kādas dabas veltes ir pieejamas mežā?; Kurš gadalaiks tev patīk? Kāpēc?; Ko jums patīk/ nepatīk darīt?</i></p> <p>Rakstīšana. Prot uzrakstīt loģisku, gramatiski pareizu stāstījumu īsos un vienkāršos teikumos par apkārtējo dabu, veselības stāvokli, veselīgu dzīvesveidu. Spēj rakstiski atbildēt uz jautājumiem par attiecīgo tematu. Prot uzrakstīt lūgumu, izmantojot darbības vārda pavēles izteiksmi. Prot lietot pieklājības frāzes.</p> <p>Klausīšanās. Spēj saprast vienkāršus tekstus par dabu, veselīgu dzīvesveidu. Spēj uztvert un saprast radio, TV reklāmas, sludinājumus par dabas taku, veselības centru atrašanās vietu, darba laiku, piedāvātajām iespējām. Prot saprast un uztvert galveno domu neliela apjoma dialogos par apgūstamo tēmu.</p> <p>Lasīšana. Spēj lasīt un saprast nelielus tekstus par dabas taku, medicīnas iestāžu, veselības centru darba laikiem, iespējām atpūsties brīvā dabā, izklaides un sporta centros. Spēj tekstā atrast pareizo atbildi, kā arī atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par attiecīgo tematu.</p> <p>Pārbaudes formas. Neliels apraksts brīvā formā, piemēram, <i>Daba – mans draugs; Mana atpūta dabā; Veselīgs dzīvesveids; Es un sports.</i> Testveida, robu uzdevumi, veidlapu, anketu aizpildīšana.</p> <p style="text-align: center;">B1</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Uztver un saprot normālā tempā runātu tekstu par dabu, dzīvniekiem, augiem, laika apstākļiem, veselību, cilvēka ķermeni un veselīgu dzīvesveidu. Uztver un saprot dažādas grūtības pakāpes jautājumus par runātajām tēmām. Prot lietot darbības vārdu saliktos laikus. Prot lietot lietvārdus ar izskaņām <i>-šana/-šanās</i>. Prot lietot kārtas skaitļa vārdu</p> <p>Rakstīšana. Prot rakstiski, paplašinātos teikumos (līdz 8 teikumiem) sniegt informāciju par veselības aprūpes iespējām, veselīga dzīvesveida popularizēšanu, aktivitātēm dabā. Prot uzrakstīt iesniegumu par pabalsta saņemšanu dažādās dzīves situācijās</p> <p>Klausīšanās. Uztver un saprot dabiskā tempā runātu tekstu. Saprot sarunās, TV un radio pārraidēs izteiktu informāciju par vides, dabas, veselības, sporta organizācijām, to atrašanās vietu, darba laiku un piedāvājumiem.</p> <p>Lasīšana. Uztver un saprot galveno domu tekstā. Prot izlasītajā tekstā atrast konkrētu informāciju. Lasa un saprot medikamentu anotācijas, ārstniecības un kosmētisko līdzekļu reklāmas un lietošanas pamācības.</p>	<p>Jūgendstila muzejs klusajā Vecrīgā. Ata Ķeniņa ģimnāzija Rīgā, Tērbatas ielā 15/17 (anno 1905) kā Kultūras kanona vērtība “Arhitektūras un dizaina jomā”.</p> <p>Rundāles pils – Latvijas izcilākais baroka un rokoko stila arhitektūras un mākslas piemineklis. Rundāles pils ansambļa vēsture un pils ansambļa parks. Darbs ar tekstu „Rundāles pils”.</p>
--	---



<p><u>Pārbaudes formas.</u> Rakstu darbi <i>Manas domas par veselīgu dzīvesveidu; Mana atpūta dabā</i>. Testveida uzdevumi, anketu, izziņu aizpildīšana.</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot raksturot un salīdzināt dzīvniekus, augus, laika apstākļus, brīvā laika pavadīšanas iespējas, notiekošo darbību, savas emocijas, prot formulēt savu viedokli par veselīgu dzīvesveidu. Prot lietot modālos darbības vārdus <i>tikt, kļūt, tapt</i>. Prot veidot un lietot lietvārdus ar izskaņām <i>-ājs/-āja, -tājs/-tāja, -ējs/-ēja</i>. Prot atšķirt kārtas skaitļa vārdus no pamata skaitļa vārdiem un pareizi tos lietot kontekstā. Spēj mutiski veidot tekstu ar dažādas uzbūves teikumiem. Spēj veidot dialogu ar sarunas partneri.</p> <p>Rakstīšana. Prot uzrakstīt lietišķus tekstus, kas saistīti ar veselību, vides uzlabošanu (iesniegumu, pieteikumu). Prot veidot loģiski sasaitētus teikumus, skaidri pamatot un formulēt savu viedokli par attiecīgo tēmu, aprakstīt attēlos ar dabu saistītās situācijas (līdz 70 vārdiem). Spēj rakstveidā sniegt pamatojumu, lietojot saikļus <i>jo, tāpēc ka, tādēļ</i>.</p> <p>Klausīšanās. Uztver, saprot un spēj izsekot sarunām, kas saistītas ar cilvēka veselību, veselīga dzīvesveida popularizēšanu, spēj paust savu viedokli un pamatot to. Spēj noteikt runātāja attieksmi pret teikto informāciju. Saprot dažādu vides, sporta, veselības iestāžu un VSAA darbinieku paskaidrojumus, ieteikumus, instrukcijas.</p> <p>Lasīšana. Saprot rakstveida informāciju dažādās iestādēs. Uztver un saprot detaļas tekstā, spēj noteikt teksta tematiku un problemātiku.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Rakstu darbi: <i>Es un veselīgs dzīvesveids; Kā es pavadu brīvo laiku ārpus pilsētas?</i> Testveida uzdevumi. Pieteikumu aizpildīšana, iesniegumu rakstīšana.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties par mūžizglītības tematiku, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par veselīgu dzīvesveidu, par garīgo un fizisko veselību. Spēj izteikt argumentētu un detalizētu viedokli par zinātnisku un populārzinātnisku tekstu.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt ieteikumus veselīgam dzīvesveidam, argumentēti rakstiski izklāsta veselīgā dzīvesveida principus.</p>	
--	--



	<p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, piedalās diskusijā par uzturzinātnieku piedāvātajām rekomendācijām veselībai.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot ar tēmu saistītu leksiku, piemēram, olbaltumvielas, oghidrāti, balastvielas, pārtikas piedevas u.c.</p> <p>Pārbaudes formas. Tests, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, teksta daļu secīga sakārtošana, nepabeigti teikumi. Radošais darbs „Veselība – dzīves kvalitāte”.</p>		
4.	<p>4. Materiālo un garīgo vērtību sistēma.</p> <p>4.1. Nauda un iepirkšanās. Veikalā. Tirgū. Banka, bankas pakalpojumi. Ēdieni, ēdienreizes. Nacionālā virtuve.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Prot nosaukt dažādas pārtikas un saimniecības preces, pakalpojumus. Lieto vienkāršas frāzes bankā, veikalā, tirgū, kafejnīcā. Veido vienkāršu dialogu par iepirkšanos. Prot nosaukt un pareizi lietot naudas vienību nosaukumus. Mācās lietot darbības vārdu <i>pirkt, iet saņemt, skaitīt, likt, rādīt, aizpildīt</i> tagadnes, pagātnes un nākotnes formas.</p> <p>Rakstīšana. Sniedz vienkāršu informāciju par iepirkšanos lielveikalā, kafejnīcā, sadzīves pakalpojumu sfērā, bankā, izklāsta savu viedokli par dažādiem ekonomikas jautājumiem. Lieto tēmai atbilstošu leksiku: <i>nauda, alga, bankomāts, ienākumi, izdevumi, pirkums, iepirkšanās u.c.</i></p> <p>Klausīšanās. Spēj uztvert un saprast jautājumus par ienākumiem, izdevumiem, naudu, algu, pirkšanas un pārdošanas procesu. Dzird un uztver bankā, veikalā, kafejnīcā lietotos komunikatīvajai situācijai atbilstošos paskaidrojumus un precizējumus. Uztver masu informācijas līdzekļos informāciju par dažādām tirdzniecības akcijām, atlaidēm, banku pakalpojumiem.</p> <p>Lasīšana. Spēj izlasīt un saprast vienkāršu tekstu saturu. Saprot sludinājumus par dažādiem pakalpojumiem, cenu atlaidēm. Lasa un saprot informāciju veikalā, kafejnīcā, banku bukletos. Lasa vienkāršus tekstus par problēmām, kas saistītas ar iepirkšanos. Prot atrast nepieciešamo informāciju tekstā.</p> <p>Pārbaudes formas. Tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi. Darbs pārī vai grupā informācijas apkopošanai. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē</i>. Savietošanas uzdevums, teksta pārveidošana pēc nosacījumiem, darbs lomās.</p>	12	
		6	<p>Latvijas nauda. Latvijas valsts nacionālā valūta. R. Zariņš – Latvijas Valstspapīru spiestuves pārvaldnieks – viens no LR ģerboņa veidotājiem, papīra naudas zīmju un monētu zīmējumu autors. Tautas un kultūras vēstures etapus atspoguļojošie simboli: svētozols, likteņupe, Hanzas pilsētu savienības locekle Rīga ar buru kuģi, nacionālās atmodas simbols Krišjānis Barons, īpašā viena lata monētu kolekcija, jubilejas un piemiņas monētas. Monētu kā miniatūru mākslas priekšmetu ar mākslinieku iekaltām zīmēm izvērtais saistošais vēstījums pasaulei.</p>



	<p style="text-align: center;">B1.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Spēj izteikt pamatotu viedokli par iepirkšanās problēmām, veidojot argumentētu monologu (15 teikumi). Atbildot uz jautājumiem, izmanto saliktu pakārtotu teikumu konstrukcijas. Saprot īsu, lēnu un skaidru runu. Veido dialogu bankā, veikalā, tirgū atbilstoši komunikatīvajai situācijai. Mācās atšķirt vienskaitliniekus un daudzskaitliniekus, lieto darbības vārdus tagadnes un nākotnes formās.</p> <p>Rakstīšana. Raksta viedokli par iepirkšanos dažāda tipa tirdzniecības iestādēs: tirgus, lielveikals, specializētais veikals. Spēj rakstiski izteikties par attēlā redzamo iepirkšanās situāciju.</p> <p>Klausīšanās. Uztver galveno pamatdomu audioierakstā, prot saklausīt nepieciešamo informāciju un aizpildīt darba lapu. Saklausāmā informācija ir vienkārša un gramatiski nav jāpārveido.</p> <p>Lasīšana. Lasa vienkāršus tekstus no dažādiem preses materiāliem par dažādu tautību nacionālo virtuvi, par dažādu preču lietderību, vērtē, analizē, salīdzina.</p> <p>Pārbaudes formas. Tekstveide pēc attēla, zīmējuma, karikatūras. Radoši uzdevumi, projekts.</p> <p style="text-align: center;">B2.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Prot iegūt, nodot, precizēt visa veida informāciju, prot sniegt informāciju un paskaidrojumus jebkurai personai tirdzniecības vietā un bankā. Prot darināt darbības vārdus ar piedēkļiem, mācās izprast to nozīmju nianšes. Prot lietot vajadzības, vēlējuma un pavēles izteiksmi.</p> <p>Rakstīšana. Prot rakstveidā izteikt pretenzijas par preču kvalitāti. Uzrakstīt atbilstošus dokumentus pakalpojuma saņemšanai vai pretenzijas izteikšanai.</p> <p>Klausīšanās. Uztver galveno pamatdomu un atsevišķas detaļas audioierakstā, prot saklausīt nepieciešamo informāciju un aizpildīt darba lapu. Saklausāmā informācija ir gramatiski jāpārveido.</p> <p>Lasīšana. Lasa un pilnībā saprot vidējās grūtības pakāpes tekstus, uztver informāciju kopumā un saprot arī atsevišķas detaļas, uztver stilistisko nokrāsu. Lasa un saprot līgumos sniegto informāciju.</p> <p>Pārbaudes formas. Tekstveide, darījuma vēstule atbilstoši lietišķā stila prasībām. Radoši uzdevumi, lomu spēles, projekts. Tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē/nav minēts</i>. Nepabeigtie teikumi. Savietošanas uzdevums, teksta pārveidošana pēc nosacījumiem.</p>	<p>Rudzu maize. Maizes gatavošanas tradīcijas. Ticējumi un parunas. Senais un mūsdienu gatavošanas process. Ar maizes gatavošanu saistītas leksikas apguve: „abra”, „mulda”, „lize”, „mente” u.c. Maizes zīmes. Darbs ar tekstu „Maizes grāmata”, „Uz Aglonu pēc īstas sentēvu rikas”, I. Čekstere „Mūsu maize”. Darbs ar videomateriāliem.</p>
--	---	---



	<p style="text-align: center;">C1</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas. Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par materiālo un garīgo vērtību sistēmu. Detalizēti un argumentēti pamato savu viedokli. Prasmīgi lieto valodas līdzekļus, prot piešķirt teiktajam emocionālu vai humoristisku nokrāsu. Spēlējot lomu spēles, precīzi izsaka savas domas, pārliecinoši argumentē viedokli. Rakstīšana. Spēj uzrakstīt dažādu vecumu cilvēku viedokli par ģimenes vērtībām. Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus arī tad, ja tajos lietoti frazeoloģismi un idiomātiski izteicieni. Saprot sacīto un piedalās diskusijā par materiālo vērtību nozīmi mūsdienu cilvēka dzīvē. Saprot atbilstoša satura TV raidījumus. Lasīšana. Lasa un saprot daiļliteratūras tekstu, saprot salīdzinājumus, frazeoloģismus, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes, sarunvalodas leksiku. Lasa un saprot populārzinātnisku tekstu „Naudas laiki Latvijā” u.c. Pārbaudes formas. Teksta daļu secīga sakārtošana, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem. Veido apraksta veida radošo darbu. Prot sīki un detalizēti aprakstīt lietas.</p>		
4.2. Laime un manta.	<p style="text-align: center;">A2</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas. Runāšana. Veido asociatīvo domu karti: „Laime”, „Nauda”, „Materiālās vērtības”, „Garīgās vērtības”. Lieto lietvārdus ar izskaņām: <i>-ība, -ums, -šana</i>. Rakstīšana. Raksta un strukturē savu „vērtību” skalu. Īpašības, kas nodrošina panākumus. Klausīšanās. Prot uztver vienkāršus jautājumus un mēģina pamatot savu viedokli. Lasīšana. Lasa vienkāršus tekstus, lasīto informāciju izmanto testu izpildei ar izvēli: <i>jā/nē/</i>. Pārbaudes formas. Dialogs, veselā salikšana no daļām, tukšo vietu aizpildīšana. <p style="text-align: center;">B1.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas. Runāšana. Spēj izteikt pamatotu viedokli par garīgām un materiālām vērtībām, veidojot argumentētu monologu (15 teikumi). Atbildot uz jautājumiem izmanto saliktu pakārtotu teikumu konstrukcijas. Saprot īsu, lēnu un skaidru runu. Piedalās diskusijā „Laimīgs vīrietis”, „Laimīga sieviete”.</p> </p>	6	Kino. Kino vēsture. Darbs ar portālu www.filmas.lv „Purva bridējs”, „Ceplis”. Darbs ar tekstu R. Blaumanis „Purva bridējs”.



<p>Rakstīšana. Raksta argumentētu viedokli par garīgajām un materiālajām vērtībām, sasaistot ar personisko pieredzi, lietojot vienskaitliniekus un daudzskaitliniekus: <i>manta, laime, mīlestība, cieņa, gods, laulības, kāzas, veselība</i> u. c. Gramatiski. pareizi lieto lietvārdu pēc vārdiem: <i>nav, daudz.</i></p> <p>Klausīšanās. Uztver galveno pamatdomu audioierakstā, prot saklausīt nepieciešamo informāciju un aizpildīt darba lapu. Saklausāmā informācija ir vienkārša un gramatiski nav jāpārveido.</p> <p>Lasīšana. Lasa un pilnībā saprot vidējas grūtības pakāpes tekstus, uztver informāciju kopumā un saprot arī atsevišķas detaļas, uztver stilistisko nokrāsu.</p> <p>Pārbaudes formas. Tekstveide pēc attēla, Tukšo vietu aizpildīšana, komunikatīvie uzdevumi. Radoši uzdevumi, projekts.</p> <p style="text-align: center;">B2.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Uztverto informāciju argumentē, sasaista ar personisko pieredzi, ko loģiski un pamatoti izsaka monologā. Cenšas lietot daiļdarbos izmantotos sinonīmus un frazeoloģismus sava viedokļa argumentēšanai. Spēj izteikt viedokli par dažādām materiālām un garīgām vērtībām, veido strukturētu monologu. Iesaistās diskusijā pa laimi: „Vai bagātība ir laime?” „Mīlestība un manta”, „Aprēķina laulības”. Lieto sakāmvārdus, ticējums, frazeoloģismus saistītus ar naudu: <i>nauda nesmird, naudas maiss</i> u.c.</p> <p>Rakstīšana. Raksta argumentētu viedokli par ētisko un materiālo vērtību nozīmi. Lieto saliktus pakārtotus teikumus.</p> <p>Klausīšanās. Detalizēti uztver klausīšanās tekstu. Saklusa un uztver informāciju populārzinātniskos, publicistikas un daiļliteratūras tekstos. Klausās tekstu par dažu naudas vienību tagadējiem un vēsturiskiem nosaukumiem.</p> <p>Lasīšana. Lasa tekstu par naudas vērtību Latvijā, daiļdarbu fragmentus, spēj pamatot, vērtēt izlasīto. Lasa un pilnībā saprot dažāda veida tekstus, rakstus par interesantām ģimenēm, dažādus psiholoģiskus tekstus un testus, kas raksturo cilvēka ārējo izskatu un raksturu. Spēj lasīt un saprast nelielus daiļliteratūras fragmentus par ģimenes tēmu. (R. Blaumanis „Salna pavasarī”, „Laimes klēpī” u.c.). Atrod publicistikas un daiļliteratūras tekstos nepieciešamo informāciju.</p> <p>Pārbaudes formas. Komunikatīvie vingrinājumi, lomu spēles. Tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi. Testveida uzdevums pēc teksta izlasīšanas ar izvēli: <i>jā/nē/nav minēts</i>. Nepabeigtie teikumi.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p>		
---	--	--



	<p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par piedāvāto daiļliteratūras tekstu. Prot izteikt argumentus par un pret.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt vēstuli literārajam varonim, sniegt ieteikumus, argumentus un pierādījumus no personīgās pieredzes.</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, klausās interviju un uztver nepieciešamo informāciju.</p> <p>Lasīšana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot frazeoloģismus, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes Lasot daiļliteratūras fragmentu spēj raksturot varoņa portretu, rīcību, sacīto u.c.</p> <p>Pārbaudes formas. Vārdu ievietošana, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, teksta daļu secīga sakārtošana, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem.</p>		
5.	5. Tehnoloģijas	10	
	<p>5.1. Komunikācijas pakalpojumi (mobilais telefons, internets u.c. telekomunikācijas) Prese, preses valoda. Komunikācija digitālajā vidē.</p> <p style="text-align: center;">A2.</p> <p>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</p> <p>Runāšana. Prot nosaukt sakaru līdzekļus latviešu valodā, pastāstīt īsos un vienkāršos teikumos par presi, ikdienā lietotajiem sociālajiem portāliem latviešu valodā. Prot pajautāt un uzzināt no sakaru operatoriem vajadzīgo informāciju par pakalpojumiem. Mācās saskaņot lietvārdu locījumus: ģenitīvs + nominatīvs. Prot veidot teikuma konstrukcijas <i>Runāt ar...; Sazināties ar/ pa...; Dodiet, lūdzu,...</i> Prot uzdot un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem, piemēram, <i>Kādus komunikācijas pakalpojumus tu izmanto?; Cik bieži lasi presi?; Kādi ir tavi iecienītākie sociālie portāli?</i></p> <p>Rakstīšana. Prot uzrakstīt loģisku, gramatiski pareizu stāstījumu īsos un vienkāršos teikumos par komunikācijas pakalpojumu izmantošanu ikdienā. Spēj rakstiski atbildēt uz jautājumiem par attiecīgo tematu. Prot uzrakstīt lūgumu, izmantojot darbības vārdu pavēles izteiksmē. Prot lietot pieklājības frāzes, aizpildīt pieteikuma anketu līgumam par mobilā telefona vai interneta pakalpojumiem.</p> <p>Klausīšanās. Spēj uztvert un saprast vienkāršus tekstus, radio un TV reklāmas, sludinājumus par komunikācijas pakalpojumu centru atrašanās vietu, darba laikiem un pakalpojumu piedāvājumiem. Prot saprast un uztvert galveno domu neliela apjoma dialogos par apgūto tēmu.</p> <p>Lasīšana. Spēj saprast vienkāršu un īsu telefonsarunu saturu. Spēj lasīt un saprast vienkāršu informāciju par</p>	6	<p>Kino. Kino vēsture. Darbs ar portālu www.filmas.lv „Lāčplēsis”, „Nāves ēnā”, „Limuzīns Jāņu nakts krāsā”. Darbs ar tekstiem „Lāčplēsis” (teika), R. Blaumanis, „Nāves ēnā”, Leonīda Leimaņa filmas,</p>



<p>preses abonēšanu, sociālo portālu piedāvājumiem. Spēj tekstā atrast pareizās atbildes uz jautājumiem.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Testveida, robu uzdevumi, veidlapu, anketu, pieteikumu aizpildīšana. Neliels stāstījums par komunikācijas pakalpojumiem.</p> <p style="text-align: center;">B1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Uztver un saprot normālā tempā runātu tekstu par komunikācijas pakalpojumiem, preses pieejamību un sociālajiem portāliem. Uztver un saprot dažādas grūtības pakāpes jautājumus par pazīstamām tēmām. Lieto darbības vārdu vienkāršos un saliktos laikus. Grupu darbs: <i>Kopīgais un atšķirīgais sakaru pakalpojumu sniedzēju piedāvājumos.</i> Rakstīšana. Prot rakstiski, paplašinātos teikumos (līdz 8 teikumiem) sniegt informāciju par komunikācijas pakalpojumiem ikdienā. Prot uzrakstīt iesniegumu par mobilā telefona, interneta pieslēgumu vai tā nomaiņu. Klausīšanās. Uztver un saprot dabiskā tempā runātu tekstu. Saprot sarunās, TV un radio pārraidēs izteiktu informāciju par sociālo portālu, sakaru pakalpojumu pieejamību un izmantošanu. Lasīšana. Uztver un saprot galveno domu tekstā. Prot izlasītājā tekstā atrast konkrētu informāciju un atbildēt uz jautājumiem ar paplašinātiem teikumiem.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Rakstu darbi <i>Manas domas par komunikācijas iespējām un pieejamību; Es un sociālie portāli.</i> Testveida uzdevumi, anketu, izziņu aizpildīšana.</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u> Runāšana. Prot raksturot un salīdzināt mobilo telefonu operatoru, sociālo portālu piedāvājumus, prot formulēt savu viedokli par komunikācijas iespējām. Prot pareizi lietot darbības vārdu vienkāršo un salikto laiku personu formas. Prot kontekstā pareizi lietot kārtas skaitļa vārdus. Spēj mutiski veidot tekstu ar dažādas uzbūves teikumiem. Spēj veidot dialogu ar sarunas partneri par komunikācijas iespējām, par presē sniegto informāciju, par sociālo portālu izmantošanu. Rakstīšana. Prot uzrakstīt lietišķus tekstus, kas saistīti ar komunikācijas pakalpojumiem (iesniegumu, pieteikumu, līgumu). Prot veidot gramatiski pareizus teikumus, skaidri pamatot un formulēt savu viedokli par attiecīgo tēmu. Spēj rakstveidā sniegt pamatojumu, lietojot saikļus <i>jo; tāpēc ka; tādēļ ka; tāpēc; tādēļ.</i></p>		
---	--	--



	<p>Klausīšanās. Uztver, saprot un spēj izsekot sarunām, kas saistītas ar komunikācijas iespējām, preses izdevumiem. Spēj noteikt runātāja attieksmi pret pausto informāciju. Saprot komunikācijas operatoru darbinieku paskaidrojumus, ieteikumus, instrukcijas, spēj sarunāties ar preses pārstāvjiem.</p> <p>Lasīšana. Saprot rakstveida informāciju dažādās iestādēs. Uztver un saprot informācijas nianšes, spēj noteikt teksta tematiku un problemātiku.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u></p> <p>Rakstu darbi: <i>Es un mana komunikācija ar apkārtējiem; Sociālo tīklu pieejamība un iespējas?</i> Testveida uzdevumi. Pieteikumu aizpildīšana, iesniegumu rakstīšana.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par komunikāciju iespēju mūsdienu cilvēku dzīvē, izsaka argumentētu viedokli par savu pieredzi sociālo tīklu izmantojumā. Spēj izmantot diagrammas ar aptaujas apkopojumu personīgā viedokļa izteikšanai.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt vēstuli par komunikāciju nozīmi, raksta komentārus par e-vidē redzētajām fotokopām.</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, piedalās diskusijās par komunikāciju attīstību, par cilvēces ieguvumiem un zaudējumiem šajā jomā, piedalās lomu spēlēs.</p> <p>Lasīšana. Lasa tekstus par komunikāciju attīstības vēsturi, „sazināšanos vakar un šodien” un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot ar tehnoloģijām saistītu leksiku, vārdu tiešās un pārnestās nozīmes</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u></p> <p>Tests, nepabeigti teikumi, tukšo vietu aizpildīšanas vingrinājumi, teksta daļu secīga sakārtošana, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem, komentāri par internetā lasītajiem tekstiem. Rakstu darbs „Sociālie tīkli: ieguvumi un zaudējumi”, „Digitālās paaudzes bērni” u.c.</p>		
	<p>5.2. Transports. Sadzīves tehnika. A2.</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot nosaukt transporta veidus, sadzīves tehnikas priekšmetus latviešu valodā, pastāstīt īsos un vienkāršos teikumos par transporta līdzekļiem, ar kuriem ikdienā pārvietojas, par sadzīves tehniku, kuru ikdienā izmanto. Prot pajautāt un uzzināt vajadzīgo informāciju par transporta pakalpojumiem (autobusu, tramvaju, vilcienu kursēšanas laiku, pieejamību utt.), piemēram, <i>Cikos atiet/ pienāk autobuss/ tramvajs/</i></p>	4	



<p><i>vilciens?; Kādu sadzīves tehniku jūs lietojat ikdienā?; Ar kādu transportlīdzekli ikdienā pārvietojaties? Prot atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par transportu un sadzīves tehniku. Mācās pareizi lietot vietniekvārdus <i>tas/ tā</i> un <i>viņš/ viņa</i>. Prot veidot teikuma konstrukcijas <i>Braukst ar...; Man ir...; Cik ilgi...</i></i></p> <p>Rakstīšana. Prot uzrakstīt gramatiski pareizu stāstījumu īsos un vienkāršos teikumos par transporta izmantošanu. Spēj rakstiski atbildēt uz jautājumiem par attiecīgo tematu. Prot uzrakstīt vienkāršu dialogu par sadzīves tehnikas iegādi.</p> <p>Klausīšanās. Spēj uztvert un saprast vienkāršus tekstus sabiedriskā transporta, autosalonu pakalpojumu sniedzēju informāciju par satiksmi, transportu. Prot saprast un uztvert galveno domu neliela apjoma dialogos par apgūto tēmu.</p> <p>Lasišana. Spēj lasīt un saprast neliela apjoma tekstus par sadzīves tehniku un tās lietošanu. Spēj saprast teksta galveno domu.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Testveida uzdevumi. Neliels stāstījums par transporta pakalpojumu izmantošanu.</p> <p style="text-align: center;">B1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot uzskaitīt ikdienā izmantojamo transportlīdzekļu un sadzīves tehnikas nosaukumus. Saprot normālā tempā runātu tekstu un spēj atbildēt uz jautājumiem, izmantojot īpašības vārdus un prievārdus saskaņojumā ar lietvārdiem, par transportlīdzekļu izmantošanu ceļojuma laikā. Prot atstāstīt izlasīto informāciju un īsos teikumos paust savu viedokli par to.</p> <p>Rakstīšana. Prot uzrakstīt vienkāršu, saistītu tekstu (līdz 30 vārdiem) par sadzīves tehnikas lietošanu/ transporta pieejamību. Spēj rakstiski atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Klausīšanās. Spēj saprast galveno saturu literāri pareizā runā, uztvert transporta pakalpojumu sniedzēju teikto un precīzi atbildēt uz jautājumiem. Spēj uztvert un saprast citas personas stāstījumu par apgūto tēmu.</p> <p>Lasišana. Orientējas transporta un sadzīves tehnikas pakalpojumu sniedzēju piedāvājumos. Lasa un saprot tekstus par attiecīgo tēmu, spēj atrast atbildes uz jautājumiem un pamatot savu atbildi (līdz 10 vārdiem).</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u> Mutvārdu un/ vai rakstveida stāstījums par transporta pakalpojumu iespējām, sadzīves tehnikas klāstu. Testveida uzdevumi.</p> <p style="text-align: center;">B2</p>		
--	--	--



	<p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Prot brīvi un bez sagatavošanās izvēršiem teikumiem pastāstīt un aktīvi piedalīties diskusijās, pamatojot un aizstāvot savu viedokli, par transporta līdzekļiem, sadzīves tehniku un to pielietojumu ikdienā. Prot pareizi lietot teikuma konstrukcijas ar prievārdiem, piemēram, <i>Brauciet ar ... līdz ...; Brauciet uz ...; Nopērciet, lūdzu, ...; Iedodiet, lūdzu...</i> Prot izstāstīt un norādīt pareizo virzienu un sadzīves tehnikas pielietojamību.</p> <p>Rakstīšana. Izmantojot paplašinātus teikumus, prot uzrakstīt skaidru, detalizētu, gramatiski pareizu tekstu par runāto tēmu (līdz 60 vārdiem). Prot izveidot gramatiski pareizu, sasaistītu teikumu no dotajiem vārdiem. Prot aprakstīt kāda transporta pakalpojuma iespējas vai sadzīves tehnikas lietošanas instrukciju.</p> <p>Klausīšanās. Saprot garākus monologus un dialogus TV, radio ziņās, reportāžās. Saprot transportu pakalpojumu sniedzēju piedāvājumus, spēj uztvert stāstījuma nianšes, sasaistīt dzirdēto runu ar savu pieredzi, pabeigt stāstījumu, pamatojoties uz dzirdēto informāciju.</p> <p>Lasišana. Precīzi saprot izlasīto informāciju, spēj izvēršiem teikumiem atstāstīt to un argumentēt savu viedokli.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u></p> <p>Rakstu darbi: <i>Transports manā ikdienā; Nepieciešamā sadzīves tehnika manā ikdienā.</i> Pieteikumu aizpildīšana, iesniegumu rakstīšana, robu uzdevumi.</p> <p style="text-align: center;">C1</p> <p><u>Valodas un komunikatīvās kompetences formas.</u></p> <p>Runāšana. Spēj brīvi sarunāties, pietiekami izvērsti un pamatoti izteikt savu viedokli par transporta sistēmu un problēmām šajā jomā. Argumentēti piedāvā savu vērtējumu problēmu risināšanai.</p> <p>Rakstīšana. Spēj uzrakstīt dažādus lietišķos rakstus (ieteikums, vēstule, sūdzība u.c.)</p> <p>Klausīšanās. Bez grūtībām uztver un saprot dabiskā un raitā tempā runātus tekstus, izmanto informāciju darba lapas aizpildei.</p> <p>Lasišana. Lasa un saprot dažāda satura un sarežģītības tekstus, saprot arī sarežģītas tehniskas instrukcijas ikdienā lietojamai teknikai. Loģiski spēj strukturēt tekstus.</p> <p><u>Pārbaudes formas.</u></p> <p>Teksta daļu secīga sakārtošana, atbilstošas vārdšķiras vārdu ievietošana tekstā, gramatisko formu pārveidošana pēc noteikumiem. Lasa internetā piedāvātos viedokļus un rakstiski izsaka savu viedokli, pamato to.</p>		
6.	<u>Kursu noslēguma pārbaudes darbs.</u>	2	



	Praktiska nodarbība. Kursanti veic pārbaudes darbu, kurā paredzēti visu valodas prasmju pārbaudes uzdevumi: lasīšana, klausīšanās, rakstītprasme, runāšana.		
7.	Rezultātu izvērtējums. Rezultāti tiek vērtēti pēc procentuālās skalas, katrs uzdevums tiek izanalizēts atsevišķi, iegūto punktu skaitu dalot ar maksimāli iespējamo. Pēc detalizētas analīzes kursanti izprot pieļautās kļūdas.	2	
Nepieciešamie mācību materiāli, tehniskais nodrošinājums (tajā skaitā nodarbību vadītājiem un kursu klausītājiem): <ol style="list-style-type: none">1. Budviķe I., Šiliņa B., Vizule R. <i>Palīgā! Mācībgrāmata pieaugušajiem. 1. līmenis.</i> Rīga, LVAVA, 2004.2. Budviķe I., Šiliņa B. <i>Palīgā! 1. līmenis. Darba burtnīca.</i> Rīga, LVAVA, 2004.3. Burima, M., Ivaniška S., Vanaga A., Klauža A., Skirmante I., Mūrniece-Buļeva B. <i>Latviešu valodas apguves programmas pieaugušajiem A1 – B2 pakāpei.</i> Rīga: LVA, 2013. http://maciunmacies.valoda.lv/images/Maci/Pieaugusajiem_Programmas/MaciUnMacies-VAL-PROGRAMMAS.pdf4. <i>Palīgā! Audiopielikums darba burtnīcai. 1. līmenis.</i>5. <i>Palīgā! Filma tiem, kas mācās latviešu valodu. 1. līmenis.</i>6. Cīrule L.7. <i>Palīgā! Mācībgrāmata pieaugušajiem. 2. līmenis.</i> Rīga: LVAVA, 2004.8. Cīrule B., Šiliņa B. <i>Palīgā! Darba burtnīca. 2. līmenis.</i>9. Klēvere-Velhli, I., Naua, N. <i>Latviešu valoda studentiem: mācību līdzeklis latviešu valodas kā svešvalodas apguvei.</i> Mācību grāmata un CD. Red. I. Auziņa. Rīga: LVA, 2012.10. <i>Palīgā! Audiopielikums darba burtnīcai. 2. līmenis.</i>11. <i>Palīgā! Filma tiem, kas mācās latviešu valodu. 2. līmenis.</i>12. <i>Palīgā! Audiopielikums darba burtnīcai. 2. līmenis.</i>13. Cīrule L. <i>Palīgā! Darba burtnīca. 3. līmenis</i>14. Nītiņa, Daina. <i>Palīgā! Mācībgrāmata pieaugušajiem 3. līmenis.</i> Rīga: LVAVA, 2004.15. <i>Palīgā! Filma tiem, kas mācās latviešu valodu. 3. līmenis.</i>16. Nītiņa, Daina. <i>Palīgā! Mācībgrāmata pieaugušajiem 4. līmenis.</i> Rīga: LVAVA, 2004.17. Cīrule L. <i>Palīgā! Darba burtnīca. 4. līmenis.</i>18. Auziņa I., Grīnberga I., Lazareva A., Marševska I., Ozola Ī., Pamiļjane L., Vanags P. <i>Mācību līdzekļu komplekts „Atvērsim vārtus!”: mācību līdzeklis skolēniem, metodiskie ieteikumi darbam ar mācību programmu, kartīšu komplekts, e-materiāli.</i> Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2011.19. http://maciunmacies.valoda.lv/par-latviesu-valodas-apguvi20. Šalme A., Auziņa I. <i>Latviešu valodas prasmes līmeņi: pamatlīmenis (A1, A2).</i> Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2013.			



Sabiedrības integrācijas
fonds



Projektā paredzēto kursu norises vietā – Daugavpils Universitātes Humanitārajā fakultātē Vienības ielā 13 ir 29 telpas mācību procesa nodrošināšanai: auditorijas un kabineti darbam nelielās grupās un arī lielās auditorijas. Kabineti ir aprīkoti ar modernu audio un videotehniku (datori, DVD atskaņotāji, projektori, kvalitatīva akustiskā sistēma, mikrofoni, skaņas pastiprinātāji, interaktīvās tāfeles). 305. auditorija ir aprīkota ar lingafoniem, kas tiek aktīvi izmantoti valodu studijās.

310. auditorijā, kas ir mūsdienīgi aprīkota, papildus ir uzstādīta sinhronās tulkošanas aparatūra un tulkotāju kabīnes. Kursu dalībnieki to varēs izmantot klausīšanās prasmju pilnveidei. 103. auditorija ir aprīkota ar 7 datoriem, interaktīvo tāfeli, kinozāli, kas tiek izmantota nodarbību laikā un projekta ietvaros tiks izmantota individuālās/deferencētās pieejas procesā. 309. auditorijā ir uzstādīta interaktīvā tāfele. 301. auditorijā ir uzstādīta interaktīvā tāfele, datori, DVD atskaņotājs, projektor, kvalitatīva akustiskā sistēma, mikrofoni, skaņas pastiprinātāji, sinhronās tulkošanas aparatūra, tulkotāju kabīne, dokumentu kamera u.c. Pasniedzēju un kursu apmeklētāju rīcībā būs internetam pieslēgti datori, vizuālās prezentācijas tehnika (OHP-projektori jeb kodoskopi, videoprojektori, dokumentu kamera), videofilmēšanas aparatūra, audiotehnika, kopēšanas un printēšanas tehnika.

Latviešu valodas kursu laikā tiks izmantotas datorprogrammas, audio un videokasetes, DVD-diski.

Kursu apmeklētāju patstāvīgam/individuālam/diferencētam darbam plānotajā laikā būs pieejama datorklase ar 18 datoriem, pieslēgtiem internetam.

Mācību procesā izmantojamā literatūra, mācību materiāli un citi resursi:

1. Burima M., Lagūna R., Dzene Z., Ivanišaka S., Kubuliņa B., Kalve A. *Latviešu valodas mācību programma pieaugušajiem*. Rīga: LVAVA, 2004.
<http://www.vmc.lv/elp/valodu-portfelis-en.pdf>
www.valoda.lv
2. Burima, M., Ivanišaka S., Vanaga A., Klauža A., Skirmante I., Mūrniece-Buļeva B. *Latviešu valodas apguves programmas pieaugušajiem A1 – B2 pakāpei*. Rīga: LVA, 2013. http://maciunmacies.valoda.lv/images/Maci/Pieaugusajiem_Programmas/MaciUnMacies-VAL-PROGRAMMAS.pdf
3. Dalbiņa D., Grīnberga I., Jundze I., Kārkliņa S., Ostrovska S., Zuicena I. *Eiropas Valodu portfelis pieaugušajiem*. [Valodu mācību centrs]. Rīga: LVA, 2006.
4. <http://vardnica.virtualis.lv/>
5. Klēvere-Velhli, I., Naua, N. *Latviešu valoda studentiem: mācību līdzeklis latviešu valodas kā svešvalodas apguvei*. Mācību grāmata un CD. Red. I.Auziņa. Rīga : LVA, 2012.

Par mācību programmas saturu atbild Daugavpils Universitātes Mūžizglītības, kultūras un zinātnes komunikācijas biedrība “Intelekta parks”

Projektu finansiāli atbalsta Islande, Lihtenšteina un Norvēģija

www.sif.gov.lv | www.eeagrants.lv | www.eeagrants.org